



TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỦ ĐÔ HÀ NỘI
Hanoi Metropolitan university

Tạp chí

KHOA HỌC

SCIENCE JOURNAL OF HANOI METROPOLITAN
UNIVERSITY

ISSN 2354-1512

Số 45 – KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ GIÁO DỤC

Tháng 10 – 2020

MỤC LỤC

1. NHỮNG YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN SỰ NGHIỆP SÁNG TÁC CỦA BÍCH KHÊ.....5
Elements affecting writing career of Bich Khe
Nguyễn Thị Mỹ Hiền
2. CÁC BIỂU THỨC CHIẾU VẬT “SÔNG HUƠNG” TRONG TÙY BÚT “AI ĐÃ ĐẶT TÊN CHO DÒNG SÔNG” CỦA HOÀNG PHỦ NGỌC TUÔNG.16
Pragmatic reference of Huong river in “Ai da dat ten cho dong song” by Hoang Phu Ngoc Tuong
Nguyễn Thị Thu Nga, Đặng Minh Thảo
3. QUAN HỆ XÃ HỘI TỘC NGƯỜI TẠO LẬP BỞI NGÔN NGỮ TRONG TRUYỆN KÊ ĐỊA DANH CỦA NGƯỜI THÁI Ở VIỆT NAM.....25
Social relations from linguistics perspective in the story of place names of Thai ethnic
Nguyễn Thị Mai Quyên
4. BÀI TRÍ BÀN THỜ TỔ TIÊN NGƯỜI VIỆT: VAI TRÒ VÀ Ý NGHĨA TÂM LINH ...32
Setting up Vietnamese ancestor altar: The role and the meaning of spirituality
Nguyễn Văn Thắng, Đỗ Ngọc Hải, Nguyễn Thị Chi
5. GIỚI THIỆU BẰNG CẤP CỦA HỌ NGUYỄN Ở PHƯỜNG PHÚ SƠN THÀNH PHỐ THANH HÓA TỈNH THANH HÓA.....42
An introduction of assignment certificates granted to the Nguyen family in Phu Son Ward, Thanh Hoa City, Thanh Hoa Province
Ngô Thị Thanh Tâm
6. CUỘC ĐỜI CỦA HỒ NGUYỄN TRÙNG – NGƯỜI ĐẦU TIÊN PHÁT MINH RA SÚNG DÙNG HỎA LỰC.....53
The life of Ho Nguyen Trung as an An Nam pioneer inventing cannon
Ngô Thị Xinh
7. NÂNG CAO VAI TRÒ CỦA CHÍNH QUYỀN CẤP CƠ SỞ TRONG THỰC HIỆN CHÍNH SÁCH PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG Ở HUYỆN BA TỐ, TỈNH QUẢNG NGÃI.61
Enhancing the role of commune government in implementing the policy of sustainable development in Ba To district, Quang Ngai province
Lê Văn Hà
8. HỢP TÁC GIÁO DỤC VIỆT NAM - THÁI LAN GIAI ĐOẠN 2013 - 2020.....74
Educational cooperation between Vietnam and Thailand in the period of 2013-2020
Pisit Amnuayngerntra, Nguyễn Hồng Quang
9. DẠY NGỮ PHÁP TIẾNG ANH THEO ĐƯỜNG HƯỚNG GIAO TIẾP.....83

Teaching English grammar in communicative approach

Dương Thị Huyền

10. GIẢI PHÁP PHÁT TRIỂN DU LỊCH GẮN LIỀN VỚI VIỆC BẢO TỒN VÀ PHÁT HUY GIÁ TRỊ VĂN HÓA PHỐ CỔ HÀ NỘI.....89

Solutions to develop tourism in relation to reserving and maintaining cultural values of Old Quarters

Phùng Thị Hạnh

11. THỰC TRẠNG KIỂM SOÁT XÃ HỘI VỀ AN TOÀN THỰC PHẨM Ở VIỆT NAM.....96

Current situation of social control on food safety in Vietnam

Lê Thị Đan Dung, Nguyễn Ngọc Trung, La Ngọc Tuấn

12. PHÁT HUY VAI TRÒ CỦA DÂN QUÂN TỰ VỆ TRONG CÔNG TÁC VẬN ĐỘNG QUẦN CHÚNG HIỆN NAY107

Promoting the role of militia and self-defense forces in the current situation of mobilizing people

Nguyễn Thị Thu Hiền

13. MỤC TIÊU GIÁO DỤC PHỔ THÔNG GẮN VỚI XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC – NHÌN TỪ THỰC TIỄN GIÁO DỤC VIỆT NAM.....113

The aim of General education in relation to happy schools under the practical view of education in Vietnam

Trần Duy Lượng

14. MỘT SỐ KHÓ KHĂN ĐỐI VỚI SINH VIÊN KHI HỌC MÔN NGÔN NGỮ HỌC XÃ HỘI BẰNG TIẾNG ANH VÀ GIẢI PHÁP.....122

Problems and solutions of university students when learning sociolinguistics in English

Bùi Diễm Hạnh

NHỮNG YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN SỰ NGHIỆP SÁNG TÁC CỦA BÍCH KHÊ

Nguyễn Thị Mỹ Hiền

Tạp chí Nhân lực Khoa học xã hội

Tóm tắt: Bích Khê (1916-1946) là tác giả sáng giá trên thi đàn thơ ca Việt Nam giai đoạn 1932-1945. Với những quan niệm và nỗ lực trong việc cách tân thơ, đặc biệt là với thơ tượng trưng, Bích Khê đã góp phần đẩy lịch sử thơ ca tiến lên một bước, góp phần khai phá một thế giới mới, mở đường cho thơ Việt Nam phát triển sang một giai đoạn mới. Vậy, những yếu tố nào đã ảnh hưởng tạo nên một Bích Khê “thần dị”, như một “đỉnh núi lạ”, và trở thành trường hợp điển hình của thơ tượng trưng ở Việt Nam và là nhà cách tân hơn cả so với những nhà thơ cùng thời? Bài viết đề cập đến những yếu tố ảnh hưởng đến sự nghiệp sáng tác của Bích Khê như: Thời đại, quê hương, gia đình, tình bạn, tình yêu, nhu cầu chủ động tìm đến với thơ tượng trưng, ... tất cả những điều này đã ảnh hưởng đến sự nghiệp sáng tác của Bích Khê.

Từ khóa: Bích Khê, thơ tượng trưng, những yếu tố ảnh hưởng.

Nhận bài ngày 10.9.2020; gửi phản biện, chỉnh sửa, duyệt đăng ngày 26.10.2020

Liên hệ tác giả: Nguyễn Thị Mỹ Hiền; Email: myhien0811@gmail.com

CÁC BIỂU THỨC CHIẾU VẬT “SÔNG HƯƠNG” TRONG TÙY BÚT “AI ĐÃ ĐẶT TÊN CHO DÒNG SÔNG” CỦA HOÀNG PHỦ NGỌC TƯỜNG

Nguyễn Thị Thu Nga, Đặng Minh Thảo

Trường Đại học Thủ đô Hà Nội

Tóm tắt: Bài viết sử dụng lý thuyết chiếu vật (Reference Theory) của Ngữ dụng học (Pragmatics) để tìm hiểu các biểu thức chiếu vật sông Hương trong tùy bút “Ai đã đặt tên cho dòng sông” của Hoàng Phủ Ngọc Tường. Kết quả nghiên cứu cho thấy, tập tùy bút đã sử dụng 142 biểu thức chiếu vật với các phương thức như: Chiếu vật tên riêng, chiếu vật miêu tả, chiếu vật chỉ xuất không gian, chiếu vật chỉ xuất thời gian, chiếu vật chỉ xuất nhân xưng. Có thể nói, Hoàng Phủ Ngọc Tường đã sử dụng đa dạng các phương thức chiếu vật để đưa sông Hương vào thiên tùy bút. Chất liệu cấu thành các biểu thức này là một hệ thống từ ngữ đa dạng, phong phú kết hợp với các biện pháp tu từ nhân hóa, so sánh mới lạ. Các biểu thức chiếu vật này làm cho sông Hương hiện lên vô cùng rõ nét từ những góc nhìn khác nhau, với vẻ đẹp vừa thơ mộng, trữ tình lại không kém phần khoáng đạt, mạnh mẽ; trong cái đẹp về diện mạo bề ngoài là bề dày lịch sử, những lớp trầm tích văn hóa lắng sâu của một dòng Hương đa sắc thái, như món bảo vật mà thiên nhiên ưu ái ban tặng cho Huế. Bên cạnh đó, các biểu thức chiếu vật còn cho thấy cách sử dụng ngôn ngữ uyên bác, tài hoa của Hoàng Phủ Ngọc Tường.

Từ khoá: Biểu thức chiếu vật, sông Hương, biện pháp tu từ.

Nhận bài ngày 05.10.2020; gửi phản biện, chỉnh sửa, duyệt đăng ngày 26.10.2020

Liên hệ tác giả: Nguyễn Thị Thu Nga; Email: nttnga@daihocthudo.edu.vn

QUAN HỆ XÃ HỘI TỘC NGƯỜI TẠO LẬP BỞI NGÔN NGỮ TRONG TRUYỆN KỂ ĐỊA DANH CỦA NGƯỜI THÁI Ở VIỆT NAM

Nguyễn Thị Mai Quyên

Viện Hàn lâm Khoa học xã hội Việt Nam

Tóm tắt: Địa danh với tư cách là một hiện tượng của ngôn ngữ học đồng thời là hình thức thể hiện văn hóa của một cộng đồng, một tộc người đã/đang hiện diện trong vùng lãnh thổ mà địa danh tồn tại. Nghiên cứu này quan tâm đến các địa danh và những câu chuyện hình thành xung quanh địa danh Thái tộc. Bởi thế chúng tôi tiến hành xem xét các mối quan hệ xã hội tộc người từ góc độ ngôn ngữ thông qua việc liệt kê, phân loại hệ thống địa danh đồng thời chỉ ra các đặc điểm, quy tắc hình thành nên các địa danh đó. Những quy tắc này chính là cách thức tư duy của tộc người, cách họ nhìn/quy định thế giới và xác lập quan hệ của mình với thế giới. Việc phân tích các mối quan hệ ngôn ngữ được xác lập trước hết thông qua hệ thống địa danh cho thấy ngôn ngữ cũng là một trong những phương tiện hữu hiệu để cộng đồng người Thái khẳng định chủ quyền đối với đất đai, sông núi. Bằng cách gieo những « hạt giống ngôn từ » - địa danh, tộc người đã bộc lộ ý thức khẳng định cái tôi, khẳng định sự tồn tại của mình trước các động đồng khác từ đó ngày càng củng cố vững chắc địa vị của mình.

Từ khóa: Quan hệ xã hội tộc người, ngôn ngữ, truyện kể.

Nhận bài ngày 14.10.2020; gửi phản biện, chỉnh sửa và duyệt đăng ngày 26.10.2020
Liên hệ tác giả: Nguyễn Thị Mai Quyên; Email: maiquyenmc@gmail.com

BÀI TRÍ BÀN THỜ TỔ TIÊN NGƯỜI VIỆT: VAI TRÒ VÀ Ý NGHĨA TÂM LINH

Nguyễn Văn Thắng, Đỗ Ngọc Hải, Nguyễn Thị Chi

Trường Đại học Thủ đô Hà Nội

Tóm tắt: Tín ngưỡng thờ cúng tổ tiên không chỉ chứa đựng những giá trị văn hoá, đạo đức tốt đẹp của dân tộc mà còn thể hiện quan niệm của người Việt về thế giới, về nhân sinh. Tín ngưỡng ấy được biểu hiện thông qua việc bài trí sắp xếp đồ thờ trên bàn thờ của người Việt. Bàn thờ đại diện cho Tổ tiên được con cháu lập nên để tỏ lòng biết ơn thành kính cũng như cầu mong sự phù hộ che chở của Tổ tiên. Bàn thờ gia tiên là điểm hội tụ truyền thống tốt đẹp của gia đình, gợi lên một chiều sâu tâm linh “cây có gốc, nước có nguồn”, biểu hiện nếp sống văn hóa biết ăn quả nhớ kẻ trồng cây, biết vun đắp nhắc nhở thế hệ sau về nguồn gốc của mình. Vị trí của mỗi đồ thờ trên bàn cũng nói lên nhân sinh quan và thế giới quan của con người với tự nhiên và với con người.

Từ khóa: Bài trí, bàn thờ tổ tiên, vai trò, ý nghĩa tâm linh, người Việt.

Nhận bài ngày 4.10.2020; gửi phản biện, chỉnh sửa và duyệt đăng ngày 26.10.2020

Liên hệ tác giả: Nguyễn Văn Thắng; Email: nvthang@daihocthudo.edu.vn

GIỚI THIỆU BẰNG CẤP CỦA HỌ NGUYỄN Ở PHƯỜNG PHÚ SƠN THÀNH PHỐ THANH HÓA TỈNH THANH HÓA

Ngô Thị Thanh Tâm

Viện Nghiên cứu Hán Nôm

Tóm tắt: *Thể loại công văn hành chính viết bằng chữ Hán, chữ Nôm là một trong những di sản thư tịch của ông cha ta để lại. Thể loại này mang đậm tính ứng dụng thực tế nhằm phục vụ đời sống xã hội. Bên cạnh các loại công văn mang tính chuẩn mực theo điển chế, còn có một loại công văn nữa là làm bằng cấp việc. Vậy, loại bằng cấp này có đặc điểm về hình thức và nội dung như thế nào?, đối tượng cấp bằng và người được cấp bằng là ai?, hiện trạng tư liệu ra sao? Do đó, để giải mã những vấn đề đặt ra trên đây, chúng tôi tiến hành khảo cứu bằng cấp của họ Nguyễn ở phường Phú Sơn, thành phố Thanh Hóa, tỉnh Thanh Hóa, để có thể có cái nhìn cụ thể và toàn diện về loại bằng cấp này, đồng thời, góp phần cung cấp nguồn tư liệu giá trị cho các nhà nghiên cứu Hán học, văn hóa, và các nhà hoạch định chính sách trong việc tìm hiểu về các loại công văn hành chính tồn tại dưới triều đại phong kiến Việt Nam.*

Từ khóa: *Công văn, bằng cấp, bộ máy hành chính, họ Nguyễn, phường Phú Sơn.*

Nhận bài ngày 27.09.2020; gửi phản biện, chỉnh sửa và duyệt đăng ngày 26.10.2020
Liên hệ tác giả: Ngô Thị Thanh Tâm; Email: ngothanhtam.vhn@gmail.com

CUỘC ĐỜI CỦA HỒ NGUYỄN TRỪNG – NGƯỜI ĐẦU TIÊN PHÁT MINH RA SÚNG DÙNG HỎA LỰC

Ngô Thị Xinh

Đại học Quốc gia Thành Công

Tóm tắt: Hồ Nguyên Trùng (1374-1446), tên tự Mạnh Nguyên, hiệu Nam Ông, còn có tên gọi khác Lê Trùng và Hồ Trùng. Hồ Nguyên Trùng là con trai cả của Hồ Quý Ly, từng giữ chức Tư Đồ của nhà Trần ở Việt Nam, chức vụ Tả Tướng Quốc của nhà Hồ, sau đó được phong là Vệ Quốc Đại Vương. Năm 1407, nhà Minh xâm lược Việt Nam, Hồ Nguyên Trùng bị bắt và mang về Nam Kinh. Hồ Nguyên Trùng giỏi binh khí và có khả năng chế tạo súng “thần thương hỏa khí” nên được nhà Minh giữ lại, phong làm quan, từ Công Bộ Tả thị lang được thăng chức Công Bộ Thượng thư và được quân sĩ nhà Minh phong “hỏa khí chi Thần”. Bài viết tập trung nghiên cứu về cuộc đời của Hồ Nguyên Trùng khi làm quan ở Việt Nam và Trung Quốc, cùng những cống hiến và phát minh về súng của ông cho nhân loại.

Từ khóa: Triều Hồ, Quân sĩ nhà Minh, Hồ Quý Ly, hỏa khí chi Thần, Hồ Nguyên Trùng

Nhận bài ngày 14.10.2020; gửi phản biện, chỉnh sửa và duyệt đăng ngày 26.10.2020
Liên hệ tác giả: Ngô Thị Xinh; Email: k18047015@gs.ncku.edu.tw

NÂNG CAO VAI TRÒ CỦA CHÍNH QUYỀN CẤP CƠ SỞ TRONG THỰC HIỆN CHÍNH SÁCH PHÁT BỀN VỮNG Ở HUYỆN BA TƠ, TỈNH QUẢNG NGÃI

Lê Văn Hà

Viện Khoa học xã hội

Tóm tắt: Chính quyền cấp cơ sở có tác động và ảnh hưởng quan trọng lên hiệu quả trong việc thực thi chính sách phát bền vững kết luận được thừa nhận rộng rãi. Tuy nhiên, việc đánh giá tính bền vững chủ yếu tập trung ở cấp độ vĩ mô, dựa vào các chỉ số vĩ mô và ít khi đề cập đến vai trò của chính quyền cấp cơ sở. Từ cách tiếp cận sinh kế bền vững, bài báo này kiểm tra vai trò của chính quyền cấp cơ sở ở huyện Ba Tơ trong thực thi chính sách phát triển sinh kế bền vững thông qua nghiên cứu trường hợp tại xã Ba Đình. Kết quả nghiên cứu cho thấy chính quyền cấp cơ sở đã có vai trò tích cực vào phát triển bền vững chung của xã như xóa đói, giảm nghèo, tái cấu trúc nông nghiệp và phát triển nông thôn mới, phát triển rừng. Song, những kết quả đạt được vẫn còn khá khiêm tốn và quá trình chuyển đổi sinh kế theo hướng bền vững còn khá chậm, mô hình sinh kế của các hộ gia đình còn thiếu tính bền vững, thiếu hoặc chậm áp dụng mô hình sinh kế có tính bền vững và hiệu quả cao.

Từ khóa: Chính sách, phát triển bền vững, tiếp cận sinh kế bền vững, Ba Tơ.

Nhận bài ngày 2.10.2020; gửi phản biện, chỉnh sửa và duyệt đăng ngày 26.10.2020
Liên hệ tác giả: Lê Văn Hà; Email: Levanhakhxh@gmail.com

HỢP TÁC GIÁO DỤC VIỆT NAM - THÁI LAN GIAI ĐOẠN 2013 – 2020

Pisit Amnuayngertra, Nguyễn Hồng Quang

Đại học Kasetsart, Viện Nghiên cứu Đông Nam Á

Tóm tắt: Bài viết phân tích về lĩnh vực hợp tác giáo dục, đào tạo giữa Việt Nam và Thái Lan, từ khi hai nước ký kết Đối tác chiến lược năm 2013 đến năm 2020. Tác giả nhận diện một số nhân tố chủ yếu tác động đến hợp tác giáo dục giữa Việt Nam và Thái Lan. Bài viết phân tích thực trạng các hoạt động hợp tác giáo dục đào tạo giữa Việt Nam và Thái Lan giai đoạn 2013 -2020 thông qua các văn bản đã được hai nước ký kết, và quá trình triển khai hoạt động hợp tác giữa Bộ giáo dục và các trường Đại học, đặc biệt trong lĩnh vực đào tạo ngôn ngữ và đào tạo nghề. Tác giả đưa ra một số đề xuất thúc đẩy hợp tác giáo dục, đào tạo giữa Việt Nam và Thái Lan trong thời gian tới.

Từ khóa: Hợp tác giáo dục, Hợp tác đào tạo, Quan hệ Việt Nam - Thái Lan

Nhận bài ngày 3.10.2020; gửi phản biện, chỉnh sửa và duyệt đăng ngày 26.10.2020
Liên hệ tác giả: Nguyễn Hồng Quang; Email: nghquang2002@yahoo.com

GIẢI PHÁP PHÁT TRIỂN DU LỊCH GẮN LIỀN VỚI VIỆC BẢO TỒN VÀ PHÁT HUY GIÁ TRỊ VĂN HÓA PHỐ CỔ HÀ NỘI

Phùng Thị Hạnh

Trường Đại học Thủ đô Hà Nội

Tóm tắt: Những giá trị của Phố cổ Hà Nội đã được khẳng định cùng thời gian. Đó là tổng hòa giữa những kiến trúc nhà ở, các công trình tôn giáo, nghề cổ, nếp sống người Hà Nội, các tập tục, lễ hội gắn với các di tích, phố nghề,... Đây là những tài nguyên văn hóa rất có giá trị để Thủ Đô Hà Nội phát triển du lịch một cách bền vững. Trong chiến lược phát triển du lịch, Hà Nội đặt mục tiêu phát triển du lịch văn hóa là thế mạnh, bên cạnh đó là phát triển du lịch làng nghề, du lịch nghỉ dưỡng với những tiềm năng lớn. Để đạt được những mục tiêu trên, Thủ Đô Hà Nội cần có hướng đi và giải pháp phù hợp để phát triển du lịch gắn liền với việc bảo tồn và phát huy giá trị Phố cổ Hà Nội.

Từ khóa: Du lịch, du lịch nghỉ dưỡng, du lịch văn hóa, giá trị văn hóa, tài nguyên du lịch văn hóa.

Nhận bài ngày 07.10.2020; gửi phản biện, chỉnh sửa, duyệt đăng ngày 26.10.2020

Liên hệ tác giả: Phùng Thị Hạnh; Email: pthanh@daihocthudo.edu.vn

THỰC TRẠNG KIỂM SOÁT XÃ HỘI VỀ AN TOÀN THỰC PHẨM Ở VIỆT NAM*

Lê Thị Đan Dung, Nguyễn Ngọc Trung, La Ngọc Tuấn

Viện Nghiên cứu con người, Trường Cao đẳng nghề Công nghiệp Thanh Hóa

Tóm tắt: Kiểm soát xã hội về an toàn thực phẩm đóng vai trò quan trọng trong việc đảm bảo an toàn thực phẩm cho mọi người trong xã hội. Kiểm soát xã hội bao gồm hai hình thức chính là kiểm soát không chính thức thông qua phương tiện là các chuẩn mực và giá trị của một cá nhân về một vấn đề nào đó và kiểm soát chính thức thông qua hệ thống luật pháp của nhà nước. Dựa trên kết quả khảo sát bằng bảng hỏi với 3172 người dân tại 7 tỉnh/thành phố là Hà Nội, Cà Mau, An Giang, Bình Dương, Đắk Lắk, Thanh Hóa và Nam Định cho thấy người có thu nhập càng cao thì lại có tỷ lệ phản ứng càng thấp với các hành vi vi phạm an toàn thực phẩm. Một số người dân không biết phản ánh việc vi phạm ATTP cho ai. Điều này đặt ra vấn đề đối với công tác tuyên truyền cho người dân để người dân có thể truy cập thông tin về ATTP một cách dễ dàng.

Từ khóa: An toàn thực phẩm, kiểm soát xã hội, luật pháp về an toàn thực phẩm, chuẩn mực về an toàn thực phẩm.

Nhận bài ngày 28.9.2020; gửi phản biện, chỉnh sửa và duyệt đăng ngày 26.10.2020
Liên hệ tác giả: Lê Thị Đan Dung; Email: ldandung@gmail.com

* Bài viết là kết quả nghiên cứu của đề tài cấp nhà nước Du luận xã hội đối với vấn đề an toàn thực phẩm ở Việt Nam hiện nay. Mã số KX.01.40/16-20

PHÁT HUY VAI TRÒ CỦA DÂN QUÂN TỰ VỆ TRONG CÔNG TÁC VẬN ĐỘNG QUẦN CHÚNG HIỆN NAY

Nguyễn Thị Thu Hiền

Trường Đại học Thủ đô Hà Nội

Tóm tắt: Chiến tranh giải phóng dân tộc của nhân dân ta là chiến tranh nhân dân dưới sự lãnh đạo của Đảng. Để xây dựng được thế trận đó, công tác vận động quần chúng có ý nghĩa đặc biệt quan trọng. Đây vừa là nhiệm vụ, vừa là yêu cầu thực tiễn của lực lượng vũ trang nói chung và lực lượng dân quân tự vệ nói riêng.

Từ khóa: Dân quân tự vệ, quần chúng nhân dân.

Nhận bài ngày 17.10.2020; gửi phản biện, chỉnh sửa, duyệt đăng ngày 28.10.2020

Liên hệ tác giả: Nguyễn Thị Thu Hiền; Email: ntthien@daihocthudo.edu.vn

MỤC TIÊU GIÁO DỤC PHỔ THÔNG GẮN VỚI XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC – NHÌN TỪ THỰC TIỄN GIÁO DỤC VIỆT NAM

Trần Duy Lượng

Trường Đại học Sư phạm Hà Nội

Tóm tắt: Mục tiêu giáo dục là vấn đề cốt lõi, trọng tâm của hệ thống giáo dục các nước trên thế giới nhằm xây dựng mẫu hình nhân cách chuẩn mực, lý tưởng đáp ứng yêu cầu xã hội. Xu hướng mục tiêu giáo dục các nước tiên tiến trong thế kỷ XXI hướng đến phát triển toàn diện phẩm chất năng lực người học, vừa phát triển hoàn thiện nhân cách cá nhân, vừa đáp ứng yêu cầu xã hội. Việc thực hiện mục tiêu giáo dục nhất thiết phải gắn bó chặt chẽ với môi trường giáo dục thể hiện tính sư phạm, chuẩn mực và thân thiện ở nhà trường. Bài viết đề xuất các biện pháp thực hiện hiệu quả mục tiêu giáo dục phổ thông Việt Nam theo hướng giáo dục toàn diện gắn với xây dựng trường học hạnh phúc, nhằm phát triển tiềm năng, năng lực và phẩm chất, hoàn thiện nhân cách cá nhân và đồng thời hài hòa với mục tiêu xã hội.

Từ khóa: Giáo dục, giáo dục phổ thông, mô hình, mục tiêu, trường học hạnh phúc.

Nhận bài ngày 18.10.2020; gửi phản biện, chỉnh sửa, duyệt đăng ngày 28.10.2020

Liên hệ tác giả: Trần Duy Lượng; Email: tranluongmath2010@gmail.com

MỘT SỐ KHÓ KHĂN ĐỐI VỚI SINH VIÊN KHI HỌC MÔN NGÔN NGỮ HỌC XÃ HỘI BẰNG TIẾNG ANH VÀ GIẢI PHÁP

Bùi Diễm Hạnh

Trường Đại học Sài Gòn

Tóm tắt: Vai trò của người thầy dạy ngôn ngữ không chỉ chủ yếu là dạy ngôn ngữ mà còn dạy văn hóa và xã hội xung quanh ngôn ngữ. Ngôn ngữ học xã hội xoáy sâu vào mối quan hệ giữa ngôn ngữ và xã hội. Người thầy đóng vai trò quan trọng trong việc giới thiệu cho sinh viên các quan niệm về ngôn ngữ trong xã hội. Trong môi trường Đại học, đặc biệt là sinh viên chuyên Anh năm cuối chuẩn bị ra trường, các em không còn học những kỹ năng cơ bản như nghe, nói, đọc, viết, ... nữa mà các em cần phải có năng lực giao tiếp tốt trong xã hội để chuẩn bị vào đời với vốn ngôn ngữ tiếng Anh của các em đã học. Do đến năm cuối các em mới được dạy những kiến thức về ngôn ngữ học xã hội, nên không thể tránh khỏi những khó khăn đáng kể khi phải tiếp nhận hàng loạt những yêu cầu mới của môn học vốn các em chưa từng được chuẩn bị ở những học phần trước. Ở bài viết này, chúng tôi trình bày những khó khăn cụ thể mà các em đã gặp phải khi học môn Ngôn ngữ học xã hội bằng tiếng Anh và một số giải pháp để các em học môn này một cách hứng thú và có hiệu quả.

Từ khóa: Ngôn ngữ học xã hội; mối quan hệ giữa ngôn ngữ và xã hội.

Nhận bài ngày 18.10.2020; gửi phản biện, chỉnh sửa, duyệt đăng ngày 28.10.2020

Liên hệ tác giả: Bùi Diễm Hạnh; Email: hanhbuidiem@yahoo.com.vn